

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания
Работников ГБОУ прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга
«Пансион»
Протокол № 1
«30» августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.А.Герболинская
«01» сентября 2016 год
(приказ № 136 от 01.09.2016 года)



ПОЛОЖЕНИЕ
о функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного
образования
(о проведении самообследования ДО ОУ)

Санкт-Петербург

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в ГБОУ прогимназии №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее – ОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и мониторинга качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Распоряжение Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;
- уставом и локальными актами Образовательного учреждения.

1.3. Система оценки качества дошкольного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы дошкольного образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве дошкольного образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении являются: педагогический коллектив ОУ, родители (законные представители) воспитанников, учредители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников, органы управления образованием, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней контрольной деятельности (Положение о внутренней контрольной деятельности);
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- внутреннего мониторинга (Положение о внутреннем мониторинге качества образовательных услуг);
- социально-педагогических исследований (анкетирование, опросы и т.д.);
- внутреннего аудита;
- общественной экспертизы качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- наблюдения и посещение занятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательно-воспитательной системы в дошкольном отделении ОУ;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве услуг дошкольного отделения ОУ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательно-воспитательной системы в дошкольном отделении ОУ.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного отделения ОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОУ.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся функционированием внутренней системы оценки качества образования в дошкольном отделении ОУ и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие элементы:

1. Заместитель директора по УВР;
2. Методическая служба;
3. Педагогический совет.

3.1.1. Заместитель директора по УВР:

- Координирует работу по созданию единой, согласованной и эффективной системы оценки качества образования;
- Обеспечивает получение объективной информации о состоянии качества образования в дошкольном отделении ОУ, определение результативности образовательного процесса, эффективности образовательных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов через организацию мониторинговых исследований;
- Привлекает общественность к оценке качества дошкольного образования.

3.1.2. Методическая служба:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного отделения ОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного отделения ОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования дошкольного отделения ОУ.

3.1.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования.

